

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена  
на заседании  
протокол №1  
от 28.09.2024г.



Согласовано  
с МС  
28.08.2024г.  
Председатель МС



Принята  
педагогическим Советом  
протокол №1 от 28.08.2024г.



**Адаптированная рабочая программа**

по математике

класс 4б

количество часов в год – 133, в неделю – 4

Составитель: Петрова М.И.

х. Лихой  
2024– 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2024 – 2025 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4 класс» УМК «Школа России» — М.: Просвещение, 2011 г., учебника «Математика» 3 класс, в 2-х частях. М. И. Моро, С. И. Волкова. - Москва «Просвещение», 2018 г., Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 133 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;  
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
составлять инструкцию, записывать рассуждение;  
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;  
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа

на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Условные обозначения:*

УП – урок повторения

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	УП	Текущ	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	01.09.	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	УП	Текущ		03.09.2024	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	УП	Текущ, индивид	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	04.09.2024	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	УП	Текущ, индивид		05.09.2024	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	УП	Текущ, индивид	Умение находить периметр фигуры, составленной из нескольких геометрических фигур	09.09.2024	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на	1	УП	Текущ, индивид	Выполнять письменное умножение в	10.09.2024	

	однозначное число				пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	УП	Текущ, индивид	Использовать алгоритм письменного деления на однозначное число.	11.09.2024	
8	Входная контрольная работа	1	УК	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	12.09.2024	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться выполнять прикидку деления	16.09.2024	
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться применять электронные средства для закрепления алгоритмов вычислений	17.09.2024	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Закреплять умение анализировать текстовые задачи, вспоминать алгоритм решения изученных видов	18.09.2024	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	УОНЗ	Текущ, индивид		19.09.2024	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Читать и строить столбчатые диаграммы	23.09.2024	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда		УОНЗ	Текущ, индивид	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	24.09.2024	

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Составлять числовое выражение, находить его значение	25.09.2024	
16	Решение задачи разными способами	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Развивать навыки решения текстовых задач	26.09.2024	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	УОНЗ	Текущ, индивид		30.09.2024	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	01.10.2024	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Развивать навыки решения текстовых задач	02.10.2024	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	03.10.2024	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	07.10.2024	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 .	08.10.2024	

					Пользоваться вычислительным и навыками.		
23	Решение задач на работу	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Развивать навыки решения текстовых задач	09.10.2024	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади т.д.	10.10.2024	
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид		14.10.2024	
26	Контрольная работа №1	1		Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	15.10.2024	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	УК	Текущ, индивид	Увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз	16.10.2024	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз	17.10.2024	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться находить в фигурах ось симметрии	21.10.2024	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Определять утверждение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	22.10.2024	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть единицы длины.	23.10.20	

	между величинами длины, их применение				Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	24	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	УОНЗ	Текущ, индивид		24.10.2024	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	06.11.2024	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	УОНЗ	Текущ, индивид		07.11.2024	
35	Решение задач на нахождение площади	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть результат при переводе одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить площадь	11.11.2024	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	УОНЗ	Текущ, индивид		12.11.2024	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	13.11.2024	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	УОНЗ	Текущ, индивид		14.11.2024	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.	18.11.2024	
40	Применение соотношений между	1	УОНЗ	Текущ, индивид		19.11.20	

	единицами времени в практических и учебных ситуациях				Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	24	
41	Решение задач на расчет времени	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	20.11.2024	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Определять соотношения между ними.	21.11.2024	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	25.11.2024	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	26.11.2024	
45	Контрольная работа №2	1	УК	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	27.11.2024	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	УОиС 3	Текущ, индивид	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.	28.11.2024	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи на определение величины (массы, длины)	02.12.2024	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	УОиС 3	Текущ, индивид	Решать задачи на определение величины (массы, длины)	03.12.2024	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд	04.12.2024	
50	Решение задач на нахождение длины	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи на определение величины длины	05.12.2024	

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задания приемом прикидки значения результата	09.12.2024	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задания на разностное и кратное сравнение величин	10.12.2024	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	11.12.2024	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться приемам прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	12.12.2024	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	16.12.2024	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задания на дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	17.12.2024	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.	18.12.2024	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	19.12.2024	

59	Примеры и контрпримеры	1	УОНЗ	Текущ, индивид		23.12.2024	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Умение работать с чертежным инструментами	24.12.2024	
61	Вычисление доли величины	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить несколько долей целого.	25.12.2024	
62	Контрольная работа № 3	1	УК	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	26.12.2024	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 1 действия	28.12.2024	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	УОНЗ	Текущ, индивид		09.01.2025	
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Закрепление нахождения неизвестного слагаемого	13.01.2025	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. проверять правильность выполненных вычислений	14.01.2025	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	15.01.2025	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать текстовые задачи арифметическим способом,	16.01.2025	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1	УОНЗ	Текущ, индивид	пользоваться изученной математической	20.01.2025	

	выражения				терминологией		
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Вычислять значение числового выражения, содержащего 1 действие для решения практических задач	21.01.2025	
71	Задачи с недостаточными данными	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	22.01.2025	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Формирование умения работать с таблицей для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	23.01.2025	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Строить геометрические фигуры, из прямоугольников, разбивать фигуры на прямоугольники	27.01.2025	
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять устное умн-е многозначного числа на однозначное	28.01.2025	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное	29.01.2025	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся	30.01.2025	

					нулями		
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	03.02.2025	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	04.02.2025	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Объяснять приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями	05.02.2025	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	06.02.2025	
81	Сравнение геометрических фигур	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Развитие умения сравнивать геометрические фигуры по разным параметрам	10.02.2025	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		Текущ, индивид	Находить результат числового выражения, содержащего 2-3 действия, нахождение его значения, записывать , нахождение неизвестного компонента	11.02.2025	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить результат деления числа в пределах 100000	12.02.2025	
84	Составление числового	1	УОНЗ	Текущ,	Находить		

	выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения			индивид	результат числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	13.02.2025	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить результат уменьшения значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	17.02.2025	
86	Контрольная работа №4	1		Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	18.02.2025	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять сравнение чисел в несколько раз	19.02.2025	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить результат числового выражения умножения и деления для решения практических задач (в одно действие)	20.02.2025	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	24.02.2025	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться сравнивать, анализировать числовые выражения с одним арифметическим действием	25.02.2025	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять полученные знания для	26.02.2025	

					решения задач		
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Учиться составлению и проверке логических рассуждений при решении задач, формулированию вывода	27.02.2025	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять полученные знания для решения задач	03.03.2025	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять полученные знания для решения задач	04.03.2025	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	УОи СЗ	Текущ, индивид	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	05.03.2025	
96	Периметр многоугольника	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Уметь находить периметр фигур разными способами.	06.03.2025	
97	Решение задач на движение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	10.03.2025	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять полученные знания для решения задач	11.03.2025	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Умение строить различные диаграммы, схемы, рисунки для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	12.03.2025	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	УОНЗ	Текущ, индивид	проверки истинности утверждений	13.03.2025	

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Комментировани е; хода и результата; поиска информации о;	17.03.2025	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	УОНЗ	Текущ, индивид	геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем.;	18.03.2025	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять приёмы письменных алгоритмов, сложения, вычитания, умножения, деления многозначного числа	19.03.2025	
104	Контрольная работа №5	1	УК	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	20.03.2025	
105	Деление с остатком	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	02.04.2025	
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применение правил; безопасной работы с; электронными; источниками; информации	03.04.2025	
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Находить результат числового выражения, содержащего 2-4 действия	07.04.2025	
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Применение правил; безопасной работы с; электронными;	08.04.2025	

	электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур				источниками; информации.;		
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	09.04.2025	
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем.; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;	10.04.2025	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения	14.04.2025	
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	15.04.2025	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	УОНЗ	Текущ, индивид		16.04.2025	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум;	17.04.2025	

	длины отрезка				основаниям.; Упражнения на; контроль и; самоконтроль; деятельности;;		
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Объяснять приёмы умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число	21.04.20 25	
116	Классификация объектов по одному- двум признакам	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Математическая; характеристика; предлагаемой; житейской ситуации.; Формулирование ; вопросов для поиска; числовых характеристик;	22.04.20 25	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	23.04.20 25	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	24.04.20 25	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	УОНЗ	Текущ, индивид		28.04.20 25	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Объяснять алгоритм письменного деления	29.04.20 25	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	УОНЗ	Текущ, индивид	деления многозначного числа на двузначное	30.04.20 25	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Практическая отработка в выполнении геометрических фигур	05.05.20 25	

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	06.05.2025	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	УОНЗ	Текущ, индивид		07.05.2025	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Формулирование умения в построении, нахождении радиуса круга	12.05.2025	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Формулирование и; проверка истинности; утверждений о; значениях геометрических; величин.;	13.05.2025	
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	УОиС 3	Текущ, индивид	Выполнение различных геометрических задание по по теме «Геометрические фигуры»	14.05.2025	
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	УОиС 3	Текущ, индивид	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	15.05.2025	
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	19.05.2025	

130	Итоговая контрольная работа	1	УК	Текущ, индивид	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	20.05.2025	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	21.05.2025	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	УОНЗ	Текущ, индивид		22.05.2025	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	УОНЗ	Текущ, индивид	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26.05.2025	